|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: 8. | |
| UDŽBENIK: **Get to** **the Top 4** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 32.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Feeling good** | | | |
| Nastavna jedinica: | **At the gym** | | | |
| Tip časa: | obrada | | | |
| Cilj časa: | Usvajanje i primena jezičkih sadržaja na temu sportskih aktivnosti. | | | |
| Očekivani  ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - izraze želje, interesovanja, potrebe, osete i osećanja jednostavnijim jezičkim sredstvima  - izraze dopadanje i nedopadanje uz jednostavno obrazloženje  - razumeju jednostavniji tekst na temu sportskih aktivnosti  - koriste naučene izraze na temu sportskih aktivnosti  - adekvatno koriste *Question Tags*  - argumentovano iskažu svoje stavove kroz diskusiju. | | | |
| Međupredmetnekompetencije: | odgovoran odnos prema zdravlju, učenje, saradnja, komunikacija | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru i u grupi | | | |
| Nastavne metode: | dramske aktivnosti, dijaloška, rad na tekstu, audio-lingvalna | | | |
| Nastavna sredstva: | udžbenik, tabla, CD | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | fizičko i zdravstveno vaspitanje, srpski jezik i književnost | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  Nastavnik ističe naslov lekcije i pita učenike da li odlaze u teretanu, koliko često i sa kim. | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **Udžbenik 48. strana, 1 Vocabulary**  Nastavnik upućuje učenike na slike u vežbanju, koje učenici dopunjuju ponuđenim frazama.  Nastavnik pušta CD 1(audio-zapis 48), kako bi učenici proverili odgovore i provežbali izgovor.  **2 Read**  **A)**Učenici na osnovu slike i naslova pogađaju o čemu se radi u tekstu, a zatim slušaju CD 1 (audio-zapis 49) i podvlače nepoznate reči u tekstu, koje nastavnik zatim objašnjava.  Nastavnik postavlja učenicima dodatna pitanja vezana za tekst:  *Where are Phil, Julie and Nat? They are at a gym.*  *What does Phil think about the gym? He thinks it’s boring.*  *Does Julie agree with him? No, she doesn’t.*  *Where does Julie say you can make new friends?*  *She says you can make new friends at the gym.*  *Why doesn’t Phil want to do aerobics? Because he thinks it’s for girls*  Nastavnik deli učenike u grupe od po troje učenika i daje im dovoljno vremena da odglume tekst.  **B)** Učenici čitaju rečenice i dopunjuju ih informacijama iz teksta. Sledi usmena provera odgovora.  **Udžbenik 49. strana, 3 Vocabulary**  Nastavnik proverava sa učenicima da li im je poznato značenje ponuđenih reči, a učenici zatim popunjavaju dijaloge i usmeno saopštavaju odgovore.  **4 Grammar**  Nastavnik na osnovu primera datih u tabeli objašnjava  *Question tags*. Učenici čitaju date primere, a nastavnik ih upućuje na *Grammar Reference* na 112. strani.  Nastavnik zapisuje dodatne primere rečnica na tabli,a učenici zatim individualno rade rečenice u sklopu vežbanja. Sledi usmeno izveštavanje. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | **5 Speak**  Nastavnik deli učenike u parove kako bi razgovarali na date teme služeći se datim konstrukcijama i primerom u oblačiću. Nastavnik prati tok aktivnosti i pomaže kada je neophodno, a zatim nekoliko učenika demonstrira aktivnost pred razredom.  **Domaći zadatak:** Radna sveska 40. i 41. strana | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |